

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

**Předkladatel:**

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SVÉBOHOV,  
okres Šumperk, příspěvková organizace**



## Obsah

|   |   |
|---|---|
| 1) Identifikační údaje školy .....  | 3 |
| 2) Charakteristika zařízení .....   | 3 |
| 3) Materiální podmínky .....  | 3 |
| 3. 1 Budova školy .....   | 3 |
| 3. 2 Materiální vybavení.....   | 3 |
| 4) Personální podmínky .....  | 4 |
| 5) Hlavní úkoly.....  | 4 |
| 6) Cíle školní družiny .....  | 4 |
| 7) Klíčové kompetence.....  | 4 |
| a) Kompetence k učení .....   | 4 |
| b) Kompetence k řešení problémů .....   | 4 |
| c) Komunikativní kompetence .....   | 4 |
| d) Sociální a interpersonální kompetence .....  | 4 |
| e) Občanské kompetence .....  | 4 |
| f) Kompetence k trávení volného času.....   | 5 |
| 8) Formy vzdělávání.....  | 5 |
| 8.1 Odpočinkové činnosti.....   | 5 |
| 8. 2 Rekreční činnosti .....  | 5 |
| 8. 3 Příprava na vyučování .....  | 5 |
| 8.4 Zájmové činnosti .....  | 5 |
| 8. 5 Sebeobslužné činnosti .....  | 6 |
| 9) Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných..... | 6 |
| 10) Bezpečnost a ochrana zdraví.....  | 6 |
| 11) Obsah - Strukturovaný přehled .....   | 7 |
| 11.1 Tematické okruhy .....   | 7 |
| 11.1.1 Místo, kde žijeme .....  | 7 |
| 11.1.2 Lidé kolem nás .....   | 7 |
| 11.1.3 Lidé a čas.....  | 7 |
| 11.1.4 Rozmanitost přírody .....  | 7 |
| 11.1.5 Člověk a jeho zdraví.....  | 7 |
| 12 Podmínky přijímání, průběhu a ukončování zájmového vzdělávání .....                            | 8 |
| 13 Délka a časový plán zájmového vzdělávání.....  | 8 |
| 14 Tematické okruhy – popis konkrétních činností .....  | 9 |

## 1) Identifikační údaje školy

**Název:** Základní škola a mateřská škola Svébohov, okres Šumperk, příspěvková organizace

**Adresa:** Svébohov 141, 789 01 Zábřeh

**IČO:** 75029057

**Identifikátor zařízení:** 600148203

**IZO ŠD:** 150 006 721

**Ředitelka školy:** Mgr. Lenka Pěničková

**Kontakty:** tel.- 583 412 151, 739 051 965

e-mail – [zs.svebohov@atlas.cz](mailto:zs.svebohov@atlas.cz)

webové stránky: [www.zssvebohov.wbs.cz](http://www.zssvebohov.wbs.cz)

**Zřizovatel:** Obecní úřad Svébohov

Svébohov

Tel. – 583 412122

e-mail – [obec@svebohov.cz](mailto:obec@svebohov.cz)

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2016

**Schváleno pedagogickou radou:** 30. 8. 2016

## 2) Charakteristika zařízení

Školní družina, která tvoří jeden celek se základní školou a mateřskou školou, má 1 oddělení. Školní družinu navštěvují žáci od 6 – 10 let (1.- 4. ročník).

Kapacita ŠD – 20 žáků

## 3) Materiální podmínky

### 3. 1 Budova školy

Budova zařízení se nachází na vesnici v přírodním prostředí. V přízemí je umístěna jídelna s výdejnou stravy, mateřská škola, v prvním patře základní škola a školní družina. K budově školy náleží prostorná oplocená zahrada rozdělená na část ovocnou, školní pozemek pro žáky ZŠ a část určenou pro pobyt dětí MŠ s pískovištěm, zahradním domkem a průlezkami.

Zahrada školy je pravidelně udržována a sečena.

### 3. 2 Materiální vybavení

Žáci navštěvující ŠD využívají třídu v ZŠ, která je vybavena standardním nábytkem a sedací soupravou. Tyto prostory splňují hygienické požadavky. Pro pohybové aktivity dětí mohou žáci využívat školní zahradu nebo chodbu ZŠ, případně hřiště u OÚ.

Školní družina využívá pomůcky, hračky, stavebnice, stolní fotbal, didaktický, výtvarný materiál, sportovní nářadí a náčiní, příruční knihovnu, audio a video techniku a počítače.

## 4) Personální podmínky

Ve školní družině pracuje jedna kvalifikovaná vychovatelka.

## 5) Hlavní úkoly

Hlavním úkolem školní družiny je

- prostřednictvím hry vytvářet u dětí rozvoj fantazie, vlastní tvořivost
- rozvíjet u dětí vhodné návyky a dovednosti
- vést děti k aktivnímu odpočinku

## 6) Cíle školní družiny

- vychovávat k smysluplnému využívání volného času
- rozvíjet u dětí schopnosti a dovednosti, které usnadňují učení
- rozvíjet schopnost komunikace, spolupráce a toleranci k druhým

## 7) Klíčové kompetence

- Kompetence k učení** - dítě se učí s chutí, započatou práci dokončí, vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, umí kriticky zhodnotit své výkony, samostatně pozoruje a experimentuje, všímá si souvislostí mezi jevy, umí získávat vědomosti z různých zdrojů a dává je do souvislostí, zkušenosti uplatňuje v praxi.
- Kompetence k řešení problémů** – dítě si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných situací. Chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje chybná a správná řešení, dovede se přizpůsobit změnám, učí se svá rozhodnutí obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí.
- Komunikační kompetence** – dítě ovládá řeč, mimoslovní komunikaci, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit svůj názor, komunikuje bez ostychu s dospělými i vrstevníky, umí řešit konflikty, zapojuje se do diskuse, komunikuje kultivovaně.
- Sociální a interpersonální kompetence** – dítě se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně, uvědomuje si, že zodpovídá a nese důsledky za své činnosti, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, dokáže se prosadit i podřídit, přijmout kompromis, respektuje pravidla, je tolerantní, solidární.
- Občanské kompetence** – dítě si uvědomuje svá práva i práva jiných, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu, dovede se jim bránit, dbá na své zdraví i druhých, váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání, podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

- f) **Kompetence k trávení volného času** – dítě umí trávit volný čas, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času, rozvíjí zájmy v organizovaných i individuálních činnostech.

## 8) Formy vzdělávání

Vzdělávání v ŠD probíhá formou pravidelných, příležitostných, spontánních aktivit. ŠD umožňuje žákům odpočinek a přípravu na vyučování. Základem veškerých činností je hra založená na zážitku účastníků, která rozšiřuje vědomosti, dovednosti, navozuje kladné emoce.

### 8.1 Odpočinkové činnosti

– jsou nenáročné pohybově i intelektuálně, hry a hračky dle vlastní volby dětí, odpočinek na koberci dle individuální potřeby dětí, relaxace, rozhovory, poslech četby, poslech audio nahrávek, stolní a společenské hry, kreslení na volný námět, konstruktivní hry na koberci

### 8.2 Rekreční činnosti

– mají většinou formu pohybových aktivit, pohybové hry v místnosti, hry námětové, dramatizující, závodivé hry, tělovýchovné chvílky

### 8.3 Příprava na vyučování

– procvičování, opakování, prohlubování a upevňování poznatků zábavnou formou, didaktické hry, kvízy, křížovky, zábavné hry, práce s knihou, časopisy, encyklopediemi,

### 8.4 Zájmové činnosti

a) **pracovně-technické činnosti** – napomáhají k zdokonalování manuálních dovedností, prohlubují zájem o technické poznatky, tvořivou práci  
práce s různými materiály – papír, karton, dřevo, plast, textil, sklo, přírodní materiál, modelovací hmoty, konstruktivní stavebnice

b) **přírodovědné činnosti** – pěstují vztah k přírodě a její ochraně, prohlubování vědomostí o dění v přírodě  
pozorování živé i neživé přírody, ošetřování rostlin, přírodniny a jejich využití v jiných činnostech,

c) **sportovní činnosti** - přispívají k fyzické zdatnosti a psychické odolnosti  
cvičení na náradí, s náčiním, cvičení při hudbě, pohybové a sportovní hry

d) **esteticko- výchovné činnosti** – formují estetické vztahy k hudební, výtvarné, dramatické výchově

- výtvarné činnosti : malba, kresba, modelování, grafické techniky, dekorativní práce, pomoc při výzdobě školy
- hudební činnosti : hudební hry, soutěže, hádanky, pohybová improvizace při hudbě, hudebně pohybové činnosti, tanečky, používání hudebních nástrojů,
- dramatické činnosti : četba pohádek, poslech pohádek(audio, video), vypravování, dramatizace, hra s loutkami

### **8. 5 Sebeobslužné činnosti**

– vytvářejí, formují a upevňují hygienické, kulturní návyky , pořádek v osobních věcech, ve školních potřebách, úklid svého pracovního místa, dodržování pořádku ve všech místnostech, péče o květiny, osvojení si pravidel slušného chování(pozdrav, poděkování, omluva...), osobní hygiena, stolování, vhodné oblékání,

### **9) Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

Dětem se speciálními potřebami je dle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při začleňování do aktivit věnována zvýšená pozornost. Pro rozvoj talentovaných jedinců družina nabízí doplňkové aktivity dle jejich zájmů.

### **10) Bezpečnost a ochrana zdraví**

Pro činnost ŠD platí stejná ustanovení o BOZP jako ve školním řádu. Žáci přihlášení do ŠD jsou poučeni o BOZP a záznam o poučení je uveden v třídní knize.

## **11) Obsah - Strukturovaný přehled**

### ***Oblast : Člověk a jeho svět***

Je návazností na program ZŠ a pro družinu představuje nejvíce inspirací. Toto téma má žákům poskytnout základní vhled do problematiky člověka společnosti, přírody, techniky zdraví atd.. Žák si má vytvořit základní představu o světě a životě, který jej obklopuje.

Tato oblast se dále dělí na 5 tematických okruhů.

### **11.1 Tematické okruhy**

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Rozmanitost přírody
5. Člověk a jeho zdraví

#### **11.1.1 Místo, kde žijeme**

- škola
- náš domov
- naše obec
- tradice

#### **11.1.2 Lidé kolem nás**

- kamarádi
- rodina
- svátky a oslavy
- jak se správně chovat

#### **11.1.3 Lidé a čas**

- denní režim
- jak se mění lidé
- jak se mění věci, budovy, obec

#### **11.1.4 Rozmanitost přírody**

- příroda okolo nás – rostliny, živočichové
- roční období
- počasí
- voda
- chráníme si své životní prostředí

#### **11.1.5 Člověk a jeho zdraví**

- naše tělo
- pečujeme o své zdraví

## **12 Podmínky přijímání, průběhu a ukončování zájmového vzdělávání**

Žáci jsou přijímáni do školní družiny na základě písemné přihlášky, jejíž součástí je písemné sdělení zákonných zástupců žáka o rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka z družiny.

ŠD se naplňuje do počtu 20 žáků.

Činnost školní družiny je poskytována za úplatu, která se řídí směrnicí *Pokyn ředitele školy k poskytování úplaty za vzdělávání ve školní družině*.

Na škole fungují zájmové kroužky, které se prolínají s činností ŠD a je na ně brán ohled při plánování činnosti ŠD.

## **13 Délka a časový plán zájmového vzdělávání**

Provoz ŠD probíhá po dobu trvání školního roku. Přerušování činnosti ŠD je projednáváno se zřizovatelem.

Začátek a konec provozu ŠD je stanoven platným vnitřním řádem školní družiny.



## 14 Tematické okruhy – popis konkrétních činností

| Tematický okruh  | Náměty činností, stručný popis  | Kompetence |
|--|---|------------|
| 1.Místo, kde žijeme  | Škola   |            |
|  | Procházíme školou, setkáváme se s pracovníky školy  | 1,3,6      |
|  | Zdobíme školní družinu, chodby,   | 1,6        |
|  | Díváme se, co je na naší škole hezké, co by se dalo vylepšit, kreslíme svoje dojmy          | 1,6        |
|  | Stanovujeme pravidla vzájemného soužití   | 2,3,4,5,   |
|  | Tvoříme papírový model školy a okolí  | 2,6        |
|  |   |            |
|  | Náš domov   |            |
|  | Vyprávíme si o naší rodině  | 3,4,5,     |
|  | Kreslíme, malujeme na téma „Jak trávíme s rodiči volný čas“                                 | 4,6        |
|  | Vyprávíme o tom, co kdo dělá v našich rodinách (malba, kresba...)                           | 3,6        |
|  | Zařizujeme si pokoj (nábytek z papíru, stavebnic)   | 2,3,4,6    |
|  | Popisujeme domy, ve kterých bydlíme, zařízení   | 3,4        |
|  | Stavíme dům ze stavebnic  | 2,3,4,5    |
|  | Stavíme dům budoucnosti – kde bych chtěl bydlet   | 2,3,4,5    |
|  |   |            |
|  | Naše obec   |            |
|  | Společně výtvarně zachycujeme naši obec (různý materiál)                                    | 1,2,5      |
|  | Stavíme naši obec z kostek  | 2,4,5      |
|  | Vymýšlíme a společně stavíme ze stavebnic vesnici, město- kde bych chtěl bydlet             | 1,2,4      |
|  | Hrajeme si na průvodce, návštěvníky, popisujeme cestu k různým budovám, zajímavostem v obci | 2,3,4,5    |
|  | Povídáme si o institucích v obci (OÚ, knihovna, obchod...)                                  | 3,4,5      |
|  | Povídáme si o cestě do školy, bezpečnosti při cestě   | 1,2,4      |
|  | Povídáme si o bezpečnosti v dopravě, dopravních značkách                                    | 1,2,4      |
|  | Vyrábíme dopravní značky  | 2,5        |
|  | Soutěžíme ve znalosti předpisů a dopr. značek   | 1,5,6      |
|  | Kreslíme dopravní prostředky  | 1,3        |
|  | Hrajeme si na dopravu   | 2,3,4,5    |
|  | Kreslíme mapu, plánok okolí   | 2,3,5      |
|  | Tvoříme krajinu z přírodních materiálů  | 2,3,5      |
|  | Seznamujeme se s mapovými značkami  | 1,2,3      |
|  | Hledáme v mapě místa, kde děti byly   | 1,3,6      |
|  | Sestavujeme mapu z různých materiálů  | 3,5        |
| Kreslíme vlajky států  | 1,2   |            |
| Soutěžíme, kdo zná více slov na určité písmeno ( město, jméno, zvíře...) | 1,2   |            |
|  |   |            |
| Tradice  |   |            |

|                  |   |           |
|------------------|---|-----------|
|                  | Kreslíme znak obce  | 1,5,6     |
|                  | Ilustrujeme přečtenou pohádku či pověst (z místního regionu)  | 1,6       |
| 2.Lidé kolem nás | <b>Kamarádi</b>   |           |
|                  | Malujeme portrét kamaráda   | 1,3,4     |
|                  | Povídáme si na téma kamarád, spolužák, přítel   | 1,3,4     |
|                  | Poznáváme kamaráda po hlase, hmatu  | 1,3,5     |
|                  | Uvědomujeme si dobré a špatné vlastnosti naše i druhých formou her, besed, jakých vlastností si vážíme                          | 2,3,5     |
|                  | Hrajeme scénky o kamarádství  | 3,6       |
|                  | Přemýšlíme o vandalismu, věnujeme se sebeobslužné činnosti  | 2,5,6     |
|                  | Vyprávíme si o znevýhodnění (fyzické, psychické) některých lidí , formou her se pokoušíme vžít do jejich situace (smyslové hry) | 2,3,4,5   |
|                  | Čteme pohádky z různých světadílů   | 3,6       |
|                  | Vyrábíme netradiční hudební nástroje (zvonkohra, štěrchalo, bubínek)  | 2,5,6,    |
|                  |   |           |
|                  | <b><u>Rodina</u></b>  |           |
|                  | Povídáme si o rodičích, prarodičích   | 3,4       |
|                  | Pantomimicky předvádíme povolání rodičů, kreslíme   | ,3,4      |
|                  | Kreslíme, čím chceme být  | 1,3       |
|                  | Zjišťujeme, co všechno musíme umět pro výkon vybrané profese  | 1,3,4,5   |
|                  | Besedujeme o tom, co pro nás znamená naše maminka, co dělá, kreslíme ji   | 1,3,4     |
|                  | Vyrábíme dárky pro maminky  | 3,4,6     |
|                  | Vyprávíme o našich příbuzných (teta, bratranec, sestřenice...)  | 3,4       |
|                  |   |           |
|                  | <b><u>Svátky a oslavy</u></b>   |           |
|                  | Hledáme jména v kalendáři, zapíšeme si narozeniny a svátky spolužáků  | 1,4,5     |
|                  | Vyrábíme přání pro oslavence  | 1,4,      |
|                  | Tvoříme pozvánky, plakát na akce školy  | 2,3,4,5,6 |
|                  | Vyrábíme masky  | 2,4       |
|                  | Čteme si o Vánocích, vyprávíme si o smyslu Vánoc, adventu   | 2,3       |
|                  | Vyrábíme Mikuláše, čerty, anděly  | 3,4       |
|                  | Zdobíme třídu   | 3,4,6     |
|                  | Vyrábíme dárečky s vánoční tematikou  | 1,3,5     |
|                  | Vyprávíme si o zvycích, o zvycích, které dodržujeme v naší rodině, některé zkoušíme   | 1,2,3,6   |
|                  | Vyrábíme vánoční ozdoby   | 1,2,6     |
|                  | Vyrábíme přáníčka k Vánocům, jmenovky, zkoušíme zabalit dárek,  | 2,4,6     |
|                  | Hledáme jarní tematiku v dětské literatuře a poezii   | 1,3       |
|                  | Pomáháme s jarní výzdobou   | 5,6       |
|                  | Čteme si o národních, příp. místních zvycích spojených s jarem  | 1,3       |
|                  | Tvoříme výrobky s velikonoční tematikou   | 1,2,6     |

|  |   |         |
|--|---|---------|
|  |   |         |
|  | <b>Jak se správně chovat</b>  |         |
|  | Besedujeme o slušném chování, slovech „děkuji, prosím, omlouvám se“, hrajeme scénky s těmito slovy a bez nich | 1,2,3   |
|  | Hrajeme si na různé situace – ve vlaku, v restauraci...   | 3,4     |
|  | Zkoušíme, jak bychom se zachovali, kdybychom se ztratili, kdybychom ztratili(našli )nějakou věc               | 1,2,3,5 |
|  | Besedujeme o tom, jaké chování očekávají kluci od dívek a naopak, děti od dospělých, dospělí od dětí          | 1,3     |
|  | Ujasňujeme si základní hygienická pravidla a zásady správného stolování                                       | 1,2,3,4 |
|  | Dramatizujeme jednoduchou pohádku   | 1,2     |
|  | Pantomimicky vyjadřujeme děje, situace, pocity, sporty, povolání  | 2,3,5,6 |
|  | Naučíme se jazykolamy, cvičíme rytmus a melodii jazyka pomocí básniček, říkadel, rozpočítadel                 | 1,3,5   |
|  | Povídáme si o pořadech v televizi   | 3,6     |
|  |   |         |

|                      |  |             |
|----------------------|--|-------------|
| <b>3. Lidé a čas</b> | <b>Denní režim</b>   |             |
|                      | Vyprávíme si o denním režimu každého z nás, rozlišujeme povinnosti, zábavu   | 1,2,3,6     |
|                      | Kreslíme, co nás baví, čemu se rádi věnujeme   | 1,5,6       |
|                      | Představujeme si, co by se stalo, kdyby se čas zastavil, vymýšlíme modelové situace  | 1,2,3,5     |
|                      | Malujeme, co jsme zažili o víkendu, besedujeme nad obrázky   | 1,2,3,4,5,6 |
|                      | Hrajeme hry cvičící paměť, postřeh, pozornost, soustředěnost   | 1,3         |
|                      | Povídáme si o plánech na prázdniny, na volné dny   | 2,6         |
|                      |  |             |
|                      | <b>Jak se mění lidé</b>  |             |
|                      | Prohlížíme si fotografie, obrázky lidí, hledáme rozdíly mezi jednotlivým věkovým obdobím, řadíme je chronologicky za sebou | 1,2,3,4     |
|                      | Povídáme si o tom, co člověk dokáže v jednotlivých věkových obdobích   | 1,2,3       |
|                      | Vyprávíme si zajímavé historky z raného dětství  | 1,3,5       |
|                      |  |             |
|                      | <b>Jak se mění věci, budovy, obec</b>  |             |
|                      | Prohlížíme si kroniku školy, školky  | 2,3         |
|                      | Prohlížíme si staré učebnice, čteme si z nich  | 1,2,3       |
|                      | Besedujeme o domácnostech dříve a dnes, srovnáváme   | 1,3         |
|                      | Kreslíme, stavíme moderní spotřebiče, spotřebiče budoucnosti   | 4,6         |
|                      | Srovnáváme život dětí dnes a v minulosti ( práce, vzdělání...)   | 1,3,5,6     |
|                      | Kreslíme významné budovy obce, tvoříme z krabic  | 1,5,6       |

|                                       |  |           |
|---------------------------------------|--|-----------|
| <b>4.<br/>Rozmanitost<br/>přírody</b> | <b>Příroda okolo nás – rostliny, živočichové</b>                               |           |
|                                       | Kreslíme strom v jednotlivých roč. obdobích                                    | 2,6       |
|                                       | Porovnáváme pomocí obrázků, jak se příroda v ročních obdobích mění             | 1,6       |
|                                       | Vytváříme koláže z listů, plodů  | 1,2,3     |
|                                       | Využíváme přírodniny k různým výtvarným činnostem (otisky, frotáž...)          | 1,2,6     |
|                                       | Pečujeme o květiny ve škole, povídáme si o odrudách, podmínkách k růstu        | 1,2,3,5,6 |
|                                       | Pozorujeme klíčení   | 2,6       |
|                                       | Učíme se poznávat hmyz   | 1,2       |
|                                       | Čteme si ukázky z knihy Ferda mravenec, kreslíme brouky                        | 1,6       |
|                                       | Učíme se poznávat ptáky podle vzhledu  | 1,2,4     |
|                                       | Využíváme encyklopedií, atlasů, zvukových CD s hlasy k poznávání ptáků         | 1,2,3     |
|                                       | Přirazuje hlasy k obrázkům ptáků (zvířat)                                      | 1,2,3     |
|                                       | Modelujeme, kreslíme hnízdo, některé druhy ptáků                               | 1,2,6     |
|                                       | Napodobujeme hlasy, pohyb zvířat, ptáků  | 2,3,4     |
|                                       | Soutěžíme ve skládání rozstříhaných obrázků přírody, zvířat                    | 2,4,6     |
|                                       | Kreslíme zvíře, které máme doma  | 2,6       |
|                                       | Vyprávíme si o domácích zvířatech, o péči                                      | 1,6       |
|                                       | Hledáme informace o exotických zvířatech                                       | 1,3,6     |
|                                       | Skládáme z papíru zvířátka   | 1,2,6     |
|                                       | Zpíváme písničky o zvířatech, rostlinách                                       | 1,3       |
|                                       |  |           |
|                                       | <b>Roční období</b>  |           |
|                                       | Čteme pohádku O dvanácti měsíčkách   | 1,2,3     |
|                                       | Poznáváme ovoce, zeleninu podle chutě, vůně, hmatu                             | 1,3       |
|                                       | Kreslíme jarní květiny   | 1,6       |
|                                       | Kreslíme domácí zvířata, mláďata   | 1,6       |
|                                       | Vyrábíme koláže jednotlivých měsíců v roce                                     | 1,2,3     |
|                                       |  |           |
|                                       | <b>Počasí</b>  |           |
|                                       | Prohlížíme si, čteme předpovědi počasí v novinách, porovnáváme, jak bylo u nás | 1,3,5     |
|                                       | Seznamujeme se s některými pranostikami, vysvětlujeme jejich význam            | 1,2,3     |
|                                       | Vytvoříme a zaznamenáváme do kalendáře přírody aktuální počasí                 | 1,3,4     |
|                                       |  |           |
|                                       | <b>Voda</b>  |           |
|                                       | Besedujeme o významu vody, hledáme v dětských encyklopediích                   | 1,2       |
|                                       | Zkoumáme vlastnosti vody vlastními pokusy – odpařování, mrznutí, tání          | 1,2       |
|                                       |  |           |

|  |  |       |
|--|--|-------|
|  | <b>Chráníme si své životní prostředí</b>                 |       |
|  | Třídíme odpad  | 1,5,6 |
|  | Lisujeme rostliny, tvoříme z nich herbář                 | 1,6   |
|  | Vyhledáváme informace o rostlinách, zvířatech v atlasech | 2,5   |
|  | Vyprávíme si o nebezpečí ohně ve volné přírodě           | 1,6   |
|  | Besedujeme o tom, jak člověk znečišťuje přírodu          | 1,4,5 |
|  | Třídíme předměty (obrázky) – Co do lesa nepatří          | 1,2,5 |

|                                |   |         |
|--------------------------------|---|---------|
| <b>5. Člověk a jeho zdraví</b> | <b>Naše tělo</b>  |         |
|                                | Vážíme se a měříme, srovnáváme výšku, váhu                              | 1,2,3   |
|                                | V encyklopedii hledáme zajímavosti o lidském těle                       | 1,2,3   |
|                                | Obkreslujeme na arch kamaráda, dokreslujeme orgány                      | 1,3,4   |
|                                | Hrajeme HPH – Hlava, ramena, kolena, Dáme ruku sem...                   | 1,6     |
|                                |   |         |
|                                | <b>Pečujeme o své zdraví</b>  |         |
|                                | Vyprávíme si o otužování, zdravém životním stylu, osobní hygieně        | 1,3,5   |
|                                | Ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, stolování, použití WC...     | 1,2,3   |
|                                | Sestavujeme jídelníček, vystřihujeme potraviny z časopisů               | 3,4     |
|                                | Kreslíme ovoce, zeleninu  | 1,3,4   |
|                                | Vystřihujeme obrázky jídel, třídíme je na zdravá, méně zdravá           | 1,2,3,6 |
|                                | Povídáme si o tom, jak pečovat o své zdraví, zacházet s léky            | 1,2,3   |
|                                | Učíme se ošetřovat jednoduché zranění                                   | 1,2     |
|                                | Vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům (při sportu, koupání...)      | 1,3     |
|                                | Hrajeme si na lékaře  | 2,3     |
|                                | Učíme se zásadám první pomoci, zavazujeme zranění, přenášíme zraněného, | 1,2,3,5 |
|                                | Učíme se telefonovat na tísňové linky                                   | 1,4     |
|                                | Vyprávíme vlastní zážitky – Co nebezpečného se nám přihodilo            | 3,5     |

### Legenda - Kompetence

- 1 = Kompetence k učení
- 2 = Kompetence k řešení problémů
- 3 = Komunikativní kompetence
- 4 = Sociální a interpersonální kompetence
- 5 = Občanské kompetence
- 6 = Kompetence k trávení volného času